

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
перевода и профессиональной коммуникации



Л.Г. Кузьмина
21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Дизайн-мышление в обучении иностранному языку

1. Код и наименование направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
2. Профиль подготовки: Инновационные технологии в языковом образовании
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра перевода и профессиональной коммуникации
6. Составители программы: Кузьмина Лариса Григорьевна, к.пед.н., доц.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04. 2025.
8. Учебный год: 2025-2026

Семестр: 2

9. Цель учебной дисциплины: овладение магистрантами теоретическими принципами, концепциями и положениями личностно-ориентированных методологий разработки новых учебных курсов/образовательных программ по иностранному языку, развитию у них практических навыков использования инструментов и техник данных методологий, повышение творческого потенциала обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить магистрантов с методами активизации креативного потенциала;
- формировать умения использовать инструменты структуризации и визуализации проблем учащихся как потребителей образовательного продукта;
- познакомить с основными принципами генерации идей и поиска решений профессиональных задач;
- овладеть принципами и моделями дизайн-мышления в контексте использования данной методики для разработки новых образовательных продуктов;
- способствовать пониманию возможностей применения дизайн-мышления для решения широкого спектра проблем обучения иностранному языку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5	Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть навыками презентации проекта.
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации	ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей	Знать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

	деятельности обучающихся		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
--	--------------------------	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 2 ЗЕТ/72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт .

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
				семестр	
Контактная работа					
в том числе:	лекции				
	практические				
	лабораторные				
	курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации					
Итого:					

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
-------	---------------------------------	-------------------------------	--

01	Инструменты анализа проблемных ситуаций	Инструментальная поддержка процесса создания инноваций Построение системы ключевых потребительских ценностей продукта Выбор объекта для развития. Сравнительная оценка объектов. Причинно-следственный анализ исходно заданных недостатков и постановка альтернативных задач по их снятию. Представление задач через противоречия и инструменты устранения противоречий. Представление задач через структурные модели и схемы оптимизации моделей. Представление задач через аналогии и решение задач через обобщенные аналогии. Функциональное исследование (построение компонентной, структурной, функциональной, параметрической моделей). Построение потоковых моделей совершенствуемой системы. Технологии функционально идеального моделирования. Ранжирование выявленных задач и составление плана работ.	
02	Методы активизации интуитивного поиска решений	Группа средств поддержки интуитивного поиска. Мозговой штурм и его вариации. Синектика – основные инструменты «Механизмы мышления» Эдварда де Боно. Практика применения в обучении иностранному языку.	
03	Методы функционально - систематического поиска решений	Группа средств систематического поиска. Схема тотального синтеза Питера Беренса. Морфологический анализ и синтез Фрица Цвикки. Метод систематического конструирования Рудольфа Коллера.	
04	Методы логико – формального поиска решений	Группа средств направленного поиска. Схема решения задач Роберта Бартини. Алгоритмы решения задач. Представление задач и решений через типовые структурные модели. Функционально-ориентированный поиск решений. Закономерности развития систем. Виды информационных фондов и работа с ними. Работа со специализированными компьютерными программами. Формирование локальных информационных фондов. Практика выявления приемов решения задач. Техника прогнозирования развития систем.	
05	Организация процесса выполнения проектов разных типов	Планирование работ. Составление путевых карт процесса работы по инновационным проектам. Контроль за сроками выполнением работ. Контроль качества выполненных работ.	
06	Зачетное занятие		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекци и	Практи- ческие	Лабора- торные	Самостояте- льная работа	Всего
01	Инструменты анализа проблемных ситуаций	0	4	0	10	14
02	Методы активизации интуитивного поиска решений	0	6	0	10	16
03	Методы функционально-систематического поиска решений	0	6	0	5	11
04	Методы логики – формального поиска решений	0	6	0	5	11
05	Организация процесса выполнения проектов разных типов	0	8	0	5	13
06	Зачетное занятие	0	2	0	5	7
	Итого:	0	32	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний и речевых умений в конкретных профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается критическое мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с материалом дисциплины по изучаемым темам – изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Аудиторная работа предполагает посещение практических занятий и выполнение заданий, предлагаемых преподавателем. В случае пропуска практического занятия по объективным причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить задания соответствующего практического занятия и предоставить их на проверку преподавателю. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале следующего занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные Рабочей программой (аудиторную и самостоятельную работу).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – М.: Юрайт, 2017. – 303 с.
02	Браун Т. Дизайн-мышление. От разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей / Т. Браун. -М.:Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 256 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Кемпкенс О. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге / Оливер Кемпкенс. - М.:Бомбора, 2019. – 224 с.
04	Управление знаниями в организации: учебник и практикум / А.И. Уринцов [и др.] ; под ред. А. И. Уринцова. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с.
05	Горев, П.М., Утёмов, В.В. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Приемы ТРИЗ и открытые задачи / Горев Павел Михайлович, Утёмов Вячеслав Викторович. – М.: Едиториал УРСС, 2019. – 184 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
06	ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
07	ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе магистров. Обучающимся предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, лабораторные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуются как печатные учебно-методические пособия, так и ЭУМК на университетской платформе Moodle.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

№ п/п	Источник
01	https://4brain.ru – материалы по творческому мышлению
02	https://www.trizland.ru – центр «Идеальные решения»

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения речевого материала, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Также используются:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ауд. 51	Компьютерный класс: Компьютер Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX (16шт), проектор NEC M300X, экран телевизор Sony LCD 40", DVD-плеер LG
ауд. 14	Компьютерный класс: Проектор Benq MW523, Экран проекционный. Компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.)
ауд. 12	Компьютерный класс: Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523, Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный
ауд. 103	компьютерный лингафонный класс: Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт. Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт. Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01	Инструменты анализа проблемных ситуаций	УК-2 ПК-1	УК-2.5 ПК-1.3	Опрос
02	Методы активизации интуитивного поиска решений	УК-2 ПК-1	УК-2.5 ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
03	Методы функционально - систематического поиска решений	УК-2 ПК-1	УК-2.5 ПК-1.3	Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
04	Методы логико – формального поиска решений	УК-2 ПК-1	УК-2.5 ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
05	Организация процесса выполнения проектов разных типов	УК-2 ПК-1	УК-2.5 ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
06	Зачетное занятие	УК-2 ПК-1	УК-2.5 ПК-1.3	Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Практико-ориентированные задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Оценка качества знаний, речевых умений и навыков по дисциплине включает в себя:

- проведение тестирования, контрольных работ, устных презентаций, творческих письменных работ.
- оценка на зачёте

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Формирование требований к организации рабочей группы правил ее работы по поиску новых возможностей снижения себестоимости выбранного объекта.

Задание 2. Выявление совокупности потребительских ценностей для выбранного объекта и формирование на их базе группы ключевых потребительских ценностей. Дополнение группы ключевых потребительских ценностей с учетом глобальных трендов.

Задание 3. Сравнение объектов, конкурирующих на рынке с целью формирования перспективного для дальнейшего развития.

Задание 4. Выявление комплекса задач, возникающих из-за недостатков внутреннего функционирования выбранного объекта. Постановка и ранжирование задач. Формирование облика будущего инновационного объекта.

Задание 5. Использование потокового анализа для изучения функционирования выбранного объекта и постановка комплекса задач его дальнейшего совершенствования.

Задание 6. Выявление и устранение противоречий в выбранном объекте.

Задание 7. Синтез нового рыночного объекта с использованием комплекса закономерностей развития техники.

Задание 8. Прогнозирование изменения требований к выбранному объекту на основе использования пересекающихся тенденций.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачету

1. Виды творчества: научное, техническое, научно-техническое (инженерное) и др. Изобретательство.
2. Понятие задачи как системы. Основные отличия между учебной, инженерной и научно-исследовательскими задачами.
3. Методы научной и инженерной деятельности - сравнение и измерение, индукция и дедукция, анализ и синтез, абстракция и обобщение, моделирование исследуемого объекта.
4. Критерии развития объектов. Классификация критериев эффективности в зависимости от характеризующих свойств объекта, количества оцениваемых свойств, в зависимости от принимаемых численных значений и других признаков. Может ли быть позитивный критерий ограниченным по принимаемым значениям?
5. Краткая характеристика групп функциональных, технологических, экономических и антропологических критериев развития ТО.
6. Требования к критериям эффективности ТО. Методы определения численных значений критериев эффективности. Какие измерительные шкалы используются для количественной оценки свойств изделий?
7. Функциональный анализ технических систем. С какой целью его производят? Какой принцип лежит в его основе? Методика функционального анализа технической системы. Классификация элементов технических систем в зависимости от выполняемых функций. Отображение конструктивной функциональной структуры ТС в табличной и графической формах.
8. Законы и закономерности техники. Поколение и модель технического объекта. Законы строения технических систем в формулировках Г.С. Альтшуллера и А.И. Половинкина. Закономерность обобщенной функциональной структуры ТО.
9. Закон стадийного развития техники. Закон прогрессивной эволюции технических объектов. «Жизненный цикл» технических систем.
10. Основные операции рационального творческого процесса решения технической задачи. Что представляет собой краткое описание проблемной ситуации? Как формулируется проблема?
11. Какие операции предшествуют непосредственной постановке задачи усовершенствования существующего технического объекта (прототипа)? Выбор прототипа. Составление списков недостатков и требований к прототипу. Постановка исходной технической задачи. Оценка целесообразности ее решения.
12. Классификация методов научно-технического творчества. Эвристические методы и компьютерные методы поискового конструирования. Метод проб и ошибок.
13. Ассоциативные методы поиска новых технических решений. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Метод контрольных вопросов.
14. Метод мозговой атаки. Основные правила метода. Разновидности метода. Прямая и обратная мозговые атаки, цели их применения.
15. Метод морфологического анализа и синтеза технических решений. Сущность метода. Последовательность процедур поиска решения методом морфологического анализа и синтеза. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Основные понятия об АРИЗ и его этапах. Понятие изобретательской задачи. Что составляет их отличительную особенность от обычных технических задач?
16. Понятие идеальной системы: идеальной машины, идеального процесса и идеального вещества. Формулировка идеального технического решения. Свойства идеального технического решения. Примеры используемых в настоящее время технических объектов, которые можно рассматривать практически идеальными объектами.

17. Противоречия в гуманитарных объектах. Чем обусловлены и когда обостряются противоречия?
18. Какие процедуры выполняют для выявления противоречия? Как формулируется противоречие, что в его формулировке должно быть указано? Приведите примеры противоречий.
19. Объекты интеллектуальной собственности: объекты авторского права,
20. Формула изобретения, ее структура. Однозвенная и многозвенная формулы изобретения. Что указывается в ограничительной и отличительной частях формулы изобретения? Патентная информация и организация патентных исследований. Основные понятия рационализаторских предложениях.